

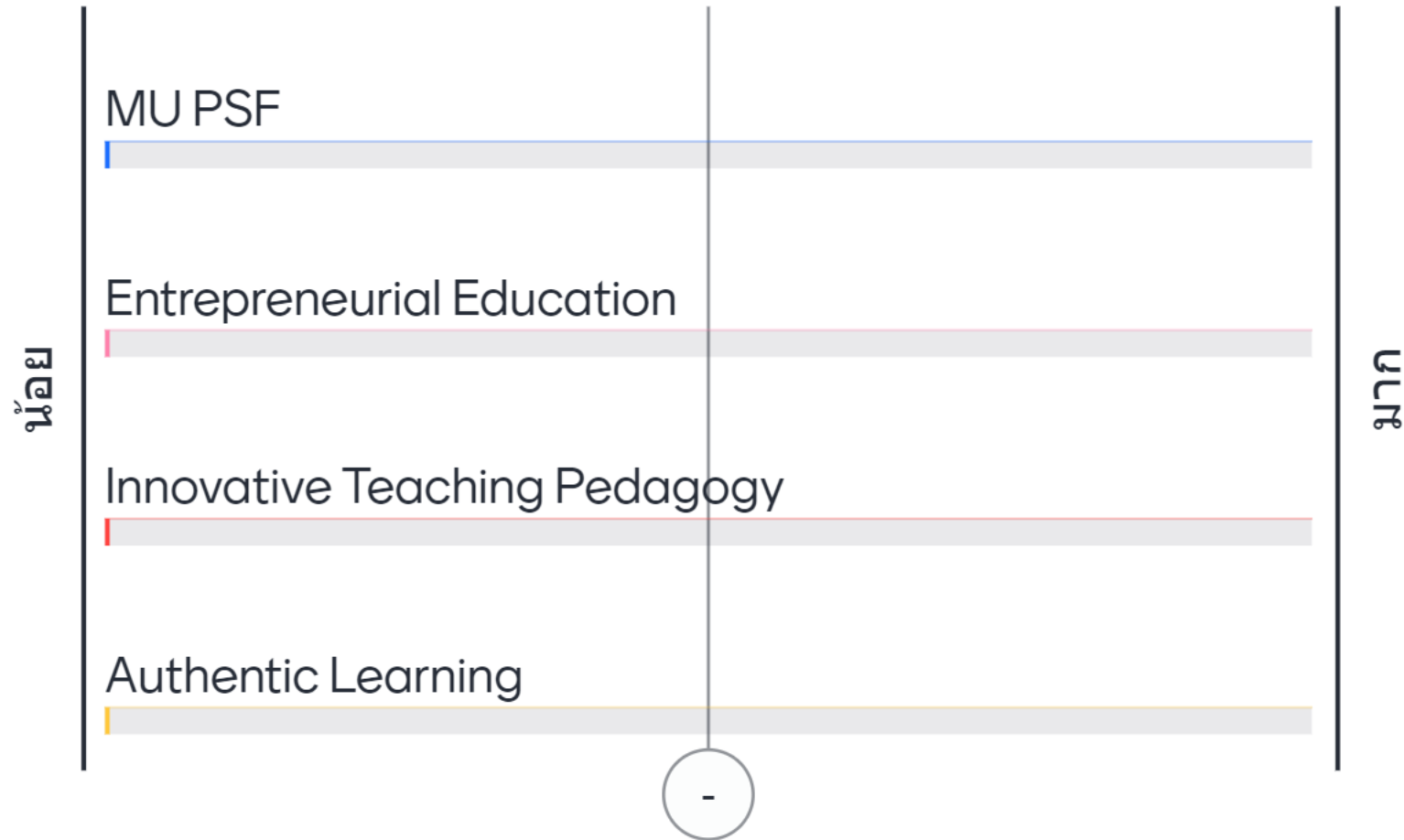
Mahidol University Professional Standards Framework (MUPSF) : ทิศทางการดำเนินการของมหาวิทยาลัยมหิดล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม

pjittam@gmail.com

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
อนุกรรมการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล

ประเมินระดับความเข้าใจของตนเองเมื่อได้ยินคำนี้



ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล

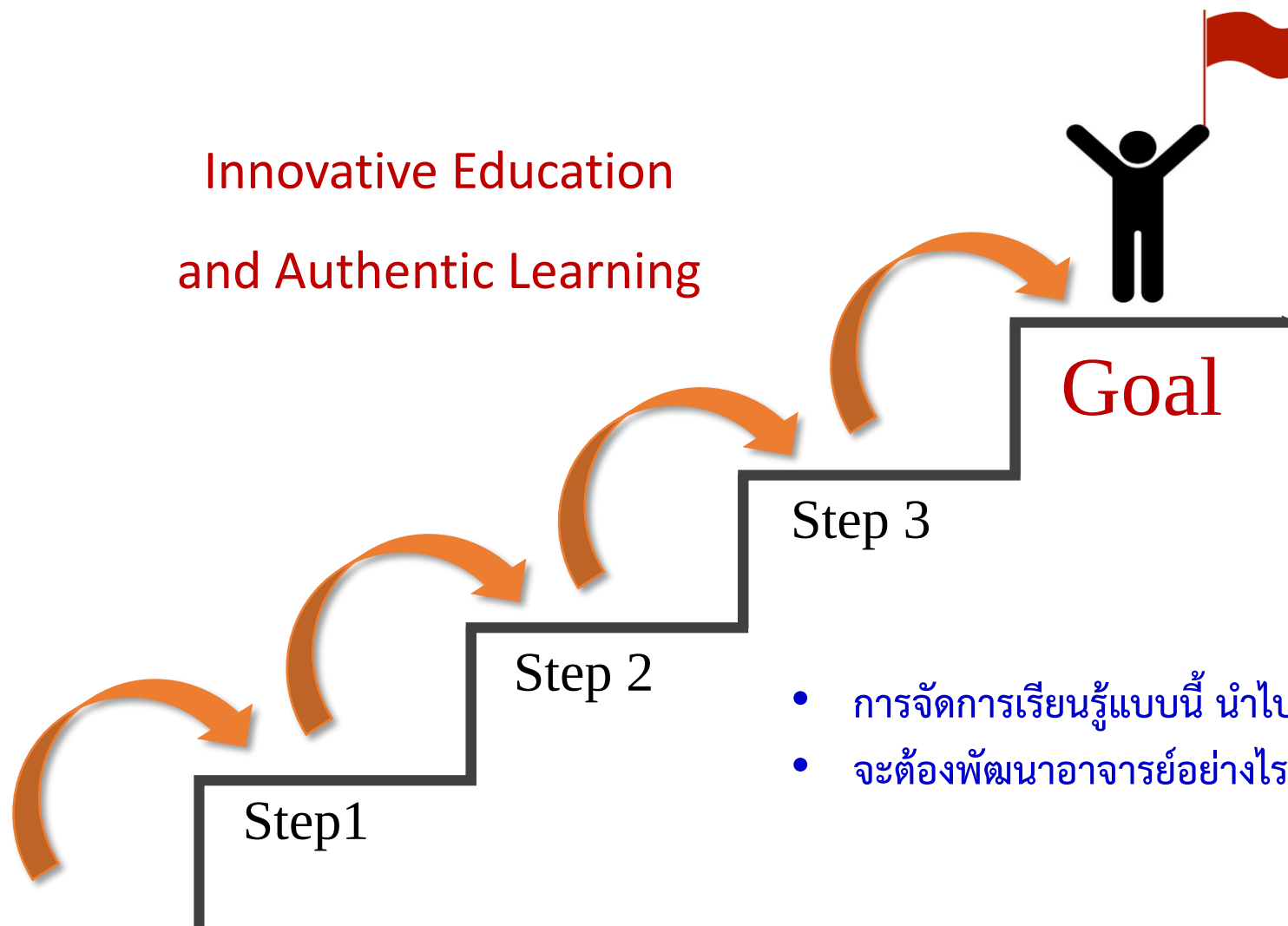
เดิม

- Academic and Entrepreneurial Education

ปัจจุบัน

- Innovative Education and Authentic Learning

Innovative Education and Authentic Learning



- การจัดการเรียนรู้แบบนี้ นำไปสู่ Learning Outcome แบบใด?
- จะต้องพัฒนาอาจารย์อย่างไร จึงจะสามารถจัดการเรียนรู้เช่นนี้ได้?

Professional Development Plan

One size does **NOT** fit all



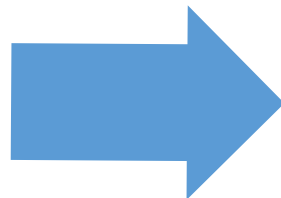
เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์

- UK Professional Standard Framework
- Australian Professional Standard Framework
- KMUTT Professional Standard Framework for teaching and supporting learning
- PSU Teaching Professional Standard Framework
- MU Professional Standard Framework

การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ (MUPSF)

คณะกรรมการส่งเสริม ศักยภาพและพัฒนาอาจารย์

- เห็นชอบให้นำแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ให้เข้ากับบริบทการจัดการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ มม.



คณะอนุกรรมการส่งเสริม ศักยภาพและพัฒนาอาจารย์

- จัดทำรายละเอียดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ ในแต่ละระดับ ที่ประกอบด้วยคุณสมบัติและเอกสารที่จำเป็นในการประกอบการพิจารณาระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

Mahidol University Professional Standards Framework (MUPSF) : เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล



- ระดับที่ 1 – ศาสตร์การจัดการเรียนรู้เบื้องต้น
- ระดับที่ 2 – จัดการสอนกลุ่มได้
- ระดับที่ 3 – จัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์
- ระดับที่ 4 – กำหนดนโยบายการพัฒนาคณะความรู้

MU ตั้งเป้าไว้อย่างไร?

ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ Innovative Education and Authentic Learning

ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอน **ระดับ 2** ตามเกณฑ์ MUPSF



Level 2 จัดการเรียนรู้อย่างเฉพาะกลุ่มได้

คำเป้าหมาย

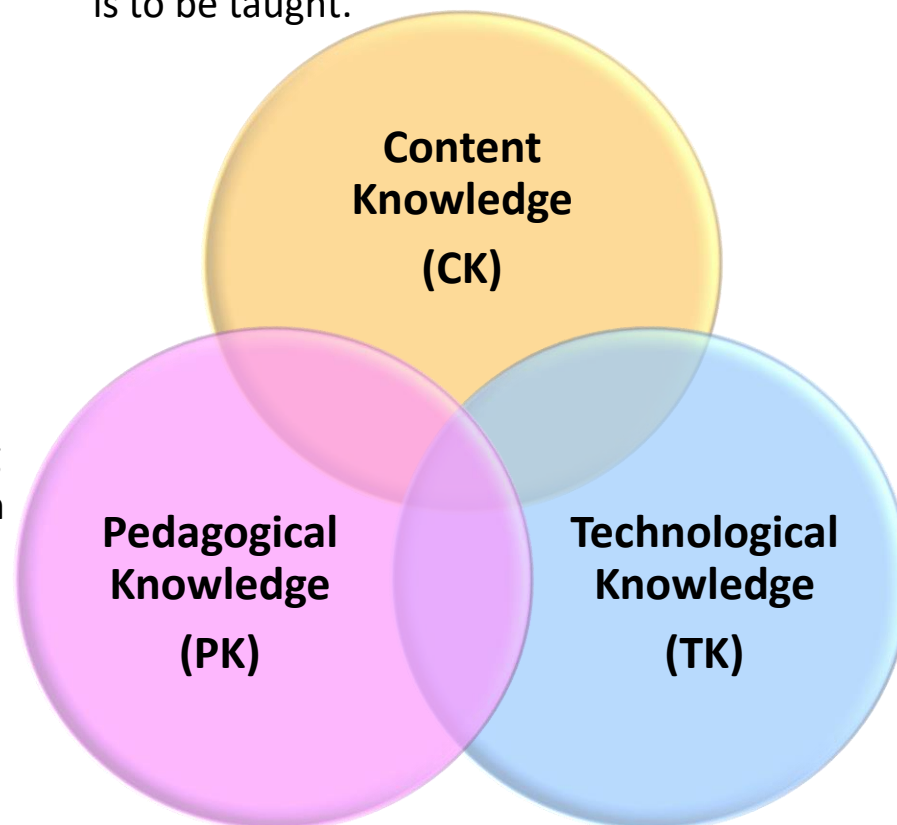
- ปีงบประมาณ 2563 --> วางระบบ
- ปีงบประมาณ 2564 --> ร้อยละ 3
- ปีงบประมาณ 2565 --> ร้อยละ 5 (สะสม)
- ปีงบประมาณ 2566 --> ร้อยละ 7 (สะสม)

ตัวชี้วัดในแต่ละระดับตามเกณฑ์ MUPSF

ระดับที่ 1 ศาสตร์การจัดการเรียนรู้เบื้องต้น	ระดับที่ 2 จัดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มได้	ระดับที่ 3 จัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์	ระดับที่ 4 กำหนดนโยบายพัฒนาองค์ความรู้
- เข้าใจศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ เข้าใจศาสตร์การสอนเบื้องต้น - ออกแบบกิจกรรม จัดบรรยายภาค ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ - วัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน - นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - เปิดใจฟังความเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง - ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์	- มีคุณสมบัติระดับที่ 1 ที่รู้ลึกในศาสตร์ของตน ติดตามความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ เข้าใจศาสตร์การสอน - จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน - กำกับดูแลติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - ให้คำปรึกษาปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ - ส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีคุณสมบัติระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การสอน และจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ - ผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์	- มีคุณสมบัติระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ - เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร - มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ - เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

กรอบคุณภาพอาจารย์ (TPCK + Values)

- ☐ Knowledge about the actual subject matter that is to be taught.



Knowledge about theories of learning and how it can apply to the classroom

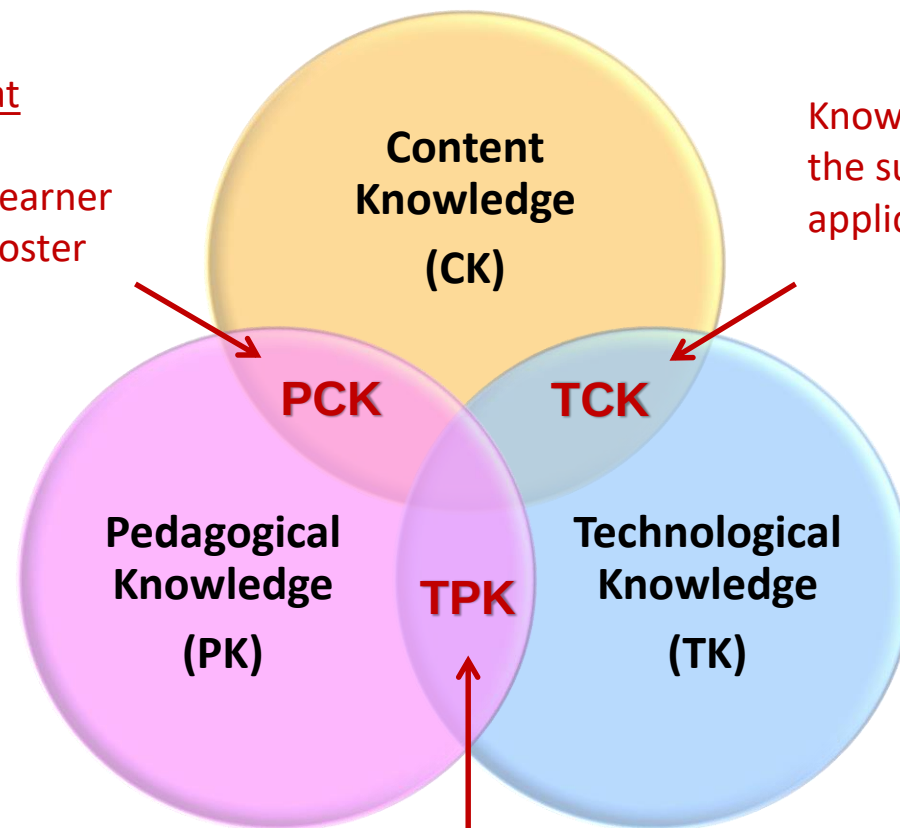
- ☐ How students learn
- ☐ Classroom management
- ☐ Instruction and curriculum
- ☐ Assessment
- ☐ Educational goal

Knowledge about operation of technologies

- ☐ How to install and remove peripheral device/software
- ☐ How to create and achieve documents

กรอบคุณภาพอาจารย์ (TPCK + Values)

Knowledge of teaching strategies that incorporate appropriate conceptual representations in order to address learner difficulties and misconceptions and foster meaningful understanding

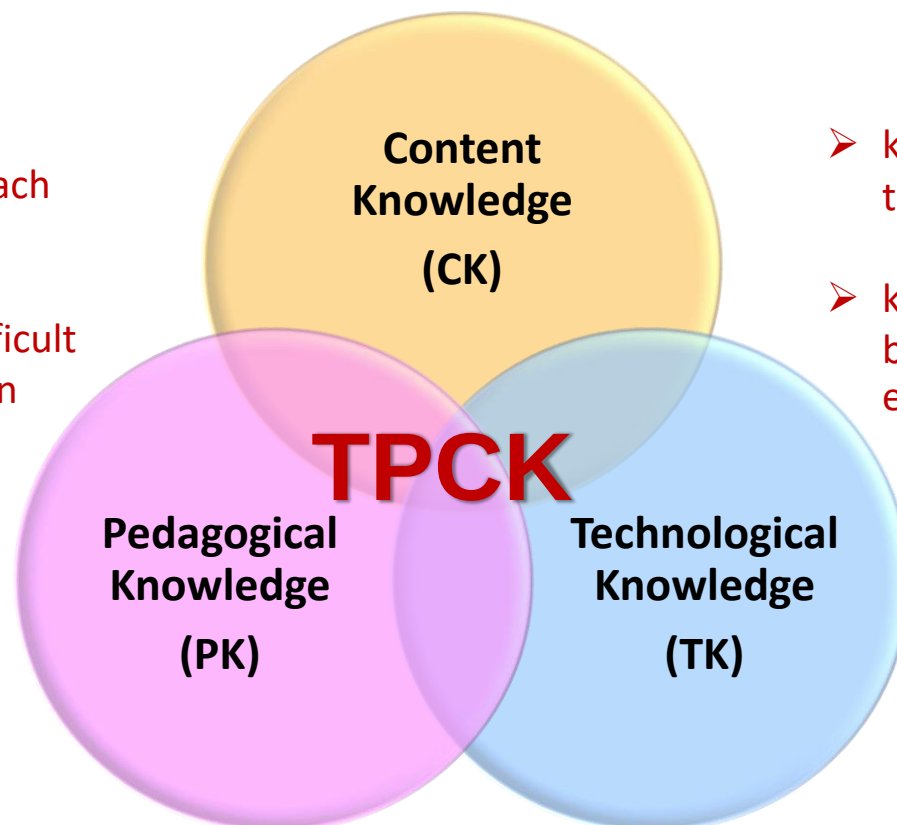


Knowledge about the manner in which the subject matter can be change by the application of technology

Knowledge of existence, component, and capabilities of various technologies as they are used in teaching and learning settings, and conversely, knowing how teaching might change as the result of using particular technologies.

กรอบคุณภาพอาจารย์ (TPCK + Values)

- pedagogical techniques that use technologies in constructive ways to teach content
- knowledge of what makes concepts difficult or easy to learn and how technology can help redress some of the problems that students face



- knowledge of students' prior knowledge and theories of epistemology
- knowledge of how technologies can be used to build on existing knowledge and to develop new epistemologies or strengthen old one

คุณสมบัติของอาจารย์ตามเกณฑ์คุณภาพ MUPSF

ระดับที่ 1

ศาสตร์การจัดการเรียนรู้เบื้องต้น

- เข้าใจศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ เข้าใจศาสตร์การสอนเบื้องต้น
- ออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้
- วัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
- นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- เปิดใจฟังความเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง
- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ประกอบด้วย 15 คุณสมบัติ

1. ออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
2. แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา
3. เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ตามศาสตร์นั้น ๆ
4. ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม
5. ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
6. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน
7. มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน

คุณสมบัติของอาจารย์ตามเกณฑ์คุณภาพ MUPSF

ระดับที่ 1 (ต่อ)

ศาสตร์การจัดการเรียนรู้เบื้องต้น

- เข้าใจศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ เข้าใจศาสตร์การสอนเบื้องต้น
- ออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้
- วัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
- นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- เปิดใจฟังความเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง
- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

8. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรเสาะแสวงหา
9. กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวคิดการนำไปใช้
10. มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
11. มีการประเมินทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่เป็น Prerequisite และเชื่อมโยงสู่รายวิชาที่สอน (Vertical Integration)
12. มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอนตามลักษณะของรายวิชา
13. มีความตรงต่อเวลา
14. มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน
15. มีความสุภาพ ทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย

ตัวชี้วัดในแต่ละระดับตามเกณฑ์ MUPSF

ระดับที่ 2

จัดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มได้

- มีสมรรถนะระดับที่ 1 ที่รู้ลึกในศาสตร์ของตน ติดตามความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ เข้าใจศาสตร์การสอน
- จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
- กำกับดูแลติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ให้คำปรึกษาปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้
- ส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป็นผู้มีคุณสมบัติระดับที่ 1 และเพิ่มเติม 13 คุณสมบัติ

1. แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ
2. ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)
3. จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน
4. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน
5. มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ
6. ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
7. จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดในแต่ละระดับตามเกณฑ์ MUPSF

ระดับที่ 2

จัดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มได้

- มีสมรรถนะระดับที่ 1 ที่รู้ลึกในศาสตร์ของตน ติดตามความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ เข้าใจศาสตร์การสอน
- จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
- กำกับดูแลติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ให้คำปรึกษาปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้
- ส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณ สามารถเสาะแสวงหาความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้
9. มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์
10. มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง
11. ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะการปฏิบัติได้
12. จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ 21st century skills (non technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา เช่น การมีปฏิสัมพันธ์ การร่วมงาน (inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (demonstrated ability) การแก้ปัญหา (problem solving) การปรับตัว (adaptability) และ รับความคิดเห็น (consideration of other people's views)
13. มีการนำ Formative Assessment มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างคาบเรียนหรือท้ายชั่วโมงเรียน

ตัวชี้วัดในแต่ละระดับตามเกณฑ์ MUPSF

ระดับที่ 3

จัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ได้

- มีคุณสมบัติระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์
- ผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

เป็นผู้มีคุณสมบัติระดับที่ 2 และเพิ่มเติม 2 คุณสมบัติ

1. มีงานวิจัยด้านการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ
2. เป็นแบบอย่างของคณะ ในด้านการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดในแต่ละระดับตามเกณฑ์ MUPSF

ระดับที่ 4

กำหนดนโยบายพัฒนาองค์ความรู้

- มีคุณสมบัติระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์
- เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร
- มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ
- เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้าน จรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

เป็นผู้มีคุณสมบัติระดับที่ 3 และเพิ่มเติม 1 คุณสมบัติ

1. เป็นแบบอย่างในระดับชาติ หรือนานาชาติ ในด้านการเรียนการสอน

Go to www.menti.com and use the code 8670 4878

คำถามหรือข้อสงสัย

 Mentimeter



Go to www.menti.com and use the code 8670 4878

**เมื่อรับรู้เกณฑ์ MUPSF แล้ว ท่านมีแนวคิดอย่างไรในการเอา
เกณฑ์ไป implement เพื่อให้ประสบความสำเร็จ (ต่อตัวเอง
ภาควิชา คณะ หรือ มม.)**

 Mentimeter



Go to www.menti.com and use the code 8670 4878

สิ่งที่ท่านอยากบอกกับวิทยากร

 Mentimeter



*“Be not afraid of going slowly,
be afraid only of standing still.”*

-Chinese Proverb-